PROGRAMME DE FORMATION

NP MOD 2 - Rééducation ludique et basée sur les preuves, auprès d'enfants porteurs d'un handicap moteur d'origine neurologique.

3 jours, soit 21 heures

Avec Marion NAFFRECHOUX et Adeline ALLARA

CONTEXTE

Le thérapeute a le privilège de pouvoir côtoyer plusieurs fois par semaine et tout au long de sa croissance l'enfant dans sa rééducation. Son regard sur sa motricité, son lien avec la famille et l'ensemble des intervenants auprès de l'enfant sont primordiaux.

Parfois cette prise en charge peut sembler longue et répétitive. L'enfant peut paraître moins motivé et il est nécessaire de garder son implication avec des activités ludiques et actives, en lien avec les objectifs fixés ensemble lors de l'évaluation. Ce que nous savons aujourd'hui de la littérature nous permet d'adapter notre prise en charge avec des lignes claires.

Aussi, le thérapeute doit aussi savoir orienter les parents vers les réseaux adaptés à l'enfant. Il devra trouver sa place parmi les nombreux partenaires qui entourent l'enfant et définir les points pertinents pour échanger avec cette équipe.

Cette formation a été pensée pour permettre aux participants d'enrichir leurs compétences et d'acquérir de nouvelles clés pour élargir leur champ de créativité dans une prise en charge ludique et efficace.

OBJECTIFS

Connaître les principes d'apprentissages moteurs et de rééducation

Connaître les principes d'appareillage et d'installations

- Connaître les différents types d'appareillage
- Comprendre leur indication pour adapter les appareillages proposés.

Savoir analyser une activité pour cibler avec pertinence des propositions de jeux dans la prise en charge.

- Apprendre à décortiquer une tâche motrice en différentes capacités
- Mieux comprendre les stratégies de l'enfant et comment l'accompagner

Savoir analyser l'activité de la marche

- Connaître la cinématique de la marche normale dans ses différentes phases
- Décrire la cinématique d'une marche d'un enfant présentant une pathologie de paralysie cérébrale
- Elaborer des hypothèses pour repérer d'éventuelles limitations ou compensations de la pathologie.

Savoir élaborer une prise en charge basée sur des objectifs fixés avec l'enfant et ses parents

- Savoir adapter le contenu des séances pour atteindre les objectifs fixés lors de l'évaluation
- Comprendre les enjeux de la prise en charge

Savoir apporter des éléments pertinents dans des consultations pluridisciplinaires (en vue de décision d'appareillage, d'injections de toxine et chirurgie).

- Comprendre l'objectif des différentes stratégies thérapeutiques
- Savoir utiliser les éléments clés de l'évaluation et les interpréter pour participer au choix des thérapeutiques adaptées à l'enfant

Comprendre et écouter l'enfant dans son parcours de vie et de soins.

- Prendre en compte l'enfant dans sa globalité, sa motivation, ses souhaits et ses contraintes, son environnement.

- Comprendre l'importance et l'intérêt de définir des objectifs avec l'enfant et ses parents

Trouver sa place au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

- Comprendre le rôle du kinésithérapeute dans la mise en place et le suivi des appareillages de l'enfant, dans le suivi des injections de toxine ou de chirurgie.
- Savoir valoriser les compétences spécifiques du kinésithérapeute en termes d'évaluation, pour adapter la prise en charge médicale et paramédicale de l'enfant.

PUBLIC VISE

Kinésithérapeute

PROGRAMME

JOUR 1				
Horaire	***Contenu***	***Objectifs***	***Formateur***	***Méthodes pédagogiques***
De 9H à 9H30	Tour de table : présentation des stagiaires, attentes, état des connaissances avant la formation	Recueillir les attentes et les besoins Adapter la formation aux participants	Marion NAFFRECHOUX Adeline ALLARA	Echanges Méthode interrogative
De 9h30 à 10h30	Théorie de contrôle moteur et d'apprentissage moteur	Connaître les principes d'apprentissage moteur et de rééducation dans la prise en charge neurologique pour adapter la prise en charge	Marion NAFFRECHOUX Adeline ALLARA	Echange avec la salle et théorie Méthode expositive

https://mederi-formation.fr
mederi.formation@gmail.com
mederiformation
mederiformation

De 11H à 12H30	Analyse d'activités sur vidéos : Observation de l'enfant et analyse du mouvement	Savoir analyser une activité pour cibler avec pertinence des propositions de jeux dans la prise en charge.	Marion NAFFRECHOUX Adeline ALLARA	TP : analyse de de bilans et de vidéos, jeux de rôle
De 12h30 à 13h30	*Pause Déjeuner*			
De 13H30 à 15H *De 15h30 à 17h*	Activités de motricité globales et prise en charge (Pratique)	Elaborer une prise en charge basée sur des objectifs fixés avec l'enfant et sa famille Adapter le contenu des séances pour améliorer les activités de motricité globale	Marion NAFFRECHOUX Adeline ALLARA	Echange avec la salle et théorie Méthode expositive TP : analyse de de bilans et de vidéos, jeux de rôle
JOUR 2				
Horaire	***Contenu***	***Objectifs***	***Formateur***	***Méthodes pédagogiques***
De 9h00 à 10H	La marche normale	Connaître la cinématique de la marche normale dans ses différentes phases	Marion NAFFRECHOUX Adeline ALLARA	Echange avec la salle et théorie Méthode expositive
De 10H à 12H30	Analyse de la marche (vidéos)	Décrire la cinématique d'une marche d'un enfant présentant une pathologie de paralysie cérébrale Elaborer des hypothèses pour repérer d'éventuelles limitations ou	Marion NAFFRECHOUX Adeline ALLARA	TP : analyse de de bilans et de vidéos, jeux de rôle

https://mederi-formation.fr
mederi.formation@gmail.com
mederiformation
mederiformation

		compensations de la pathologie		
De 12H30 à 13H30	*Pause Déjeuner*			
De 13H30 à 15H	Les grands principes d'appareillage et d'installation, rôle du thérapeute dans la mise en place et le suivi de l'appareillage	Pouvoir échanger avec l'équipe pluridisciplinaire sur la prise en charge globale de l'enfant Connaitre les différents types d'appareillage et leur indication, pour les adapter au mieux à l'enfant	Marion NAFFRECHOUX Adeline ALLARA	Echange avec la salle et théorie Méthode expositive TP : analyse de de bilans et de vidéos, jeux de rôle
De 15H30 à 17H	Le rôle du kinésithérapeute dans les décisions thérapeutiques (injections de toxine, chirurgie)	Comprendre les enjeux des toxines dans la prise en charge de l'enfant	Marion NAFFRECHOUX Adeline ALLARA	Echange avec la salle et théorie Méthode expositive
JOUR 3				
Horaire	***Contenu***	***Objectifs***	***Formateur***	***Méthodes pédagogiques***
De 9H à 10H30	CAS CLINIQUES.	SAVOIR analyser une activité pour cibler avec pertinence des propositions de jeux dans la prise en charge.	Marion NAFFRECHOUX Adeline ALLARA	TP : analyse de de bilans et de vidéos, jeux de rôle
De 11H à 12H30	*CAS CLINIQUES*	SAVOIR analyser une activité pour cibler avec pertinence des	Marion NAFFRECHOUX Adeline ALLARA	TP : analyse de de bilans et de vidéos, jeux de rôle

		propositions de jeux dans la prise en charge.		
De 12h30 à 13h30	*Pause Déjeuner*			
De 13H30 à 15H	Mise en pratique des différents principes évoqués dans la formation	Adapter la prise en charge rééducative aux besoins et attentes de l'enfant, savoir proposer et mettre en place les outils appropriés	Marion NAFFRECHOUX Adeline ALLARA	Vignettes cliniques TP
De 15h30 à 17h	Tour de table sur évaluation des pratiques et sur le dossier patient (EPP)	Résumé de la formation et vérification des nouveaux acquis	Marion NAFFRECHOUX Adeline ALLARA	Amélioration dans la pratique Quotidienne

MOYENS ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Les moyens et supports pédagogiques utilisés lors de la formation sont les suivants :

- Supports de présentation PowerPoint
- Vidéos
- Tableau/Paperboard
- Podcast
- Padlet
- Quizz

MODALITES PEDAGOGIQUES

Les présentations ppt sont classiquement utilisées ainsi que les vidéos. Aussi, il existe différentes modalités pédagogiques utilisées lors de la formation sont les suivantes :

- Echange
- Pratique
- Vignette clinique
- Analyse de vidéos

https://mederi-formation.fr
mederi.formation@gmail.com
mederiformation
mederiformation

- Etude de cas
- Simulation
- Questionnement de groupe ;
- Quizz ;
- Brainstorming
- Cours magistral

MODALITES D'EVALUATION

Questionnaires pré et post formation obligatoires qui évaluent les pratiques avant et après la formation à remplir en ligne via un lien qui sera transmis à chaque participant.
Ces questionnaires sont analysés et traités par les formatrices pour ajuster au mieux la formation aux participants.

https://mederi-formation.fr
mederi.formation@gmail.com
mederiformation
mederiformation