

PROGRAMME DE FORMATION



Accompagnement et prise en charge rééducative des enfants TSA en kinésithérapie

2 jours, soit 14 heures

Avec Perrine ROLLE

CONTEXTE

Le quatrième plan autisme élaboré entre 2018 et 2022 recense 600 000 personnes autistes en France dont 100 000 jeunes de moins de 20 ans avec un délai de 446 jours en moyenne pour obtenir un diagnostic en CRA.

Ces adultes et ses enfants atteints de TSA sont principalement scolarisés ou dans la vie active et ils sont confrontés aux mêmes pathologies que nos autres patients. A une différence près, les troubles sensori-moteurs et psychomoteurs qui augmentent le risque de chute ainsi que certaines pathologies telles que des anomalies de marche.

4 fonctions sont utilisées dans le dépistage des troubles du spectre de l'autisme et une de fonction évaluée est le développement moteur, nous restons acteurs du dépistage et de l'orientation des enfants grâce à nos compétences en tant que kinésithérapeutes.

Les plaintes les plus souvent évoqué par les associations d'enfants autistes sont le manque de formation des professionnels et le manque de connaissance quant aux besoins spécifiques des personnes autistes.

Pour ce faire, six engagements ont été pris par le gouvernement par rapport au quatrième plan autisme pour construire la stratégie « troubles du neurodéveloppement 2023-2027 » :

- Amplifier la dynamique de recherche et accélérer la diffusion des connaissances auprès de tous les acteurs

- Programme -

- Garantir une solution d'accompagnement à chaque personne, des interventions de qualité tout au long de la vie et intensifier la formation des professionnels
- Avancer l'âge du repérage et des diagnostics et intensifier les interventions précoces
- Adapter la scolarité de la maternelle à l'enseignement supérieur
- Accompagner les adolescents et les adultes
- Faciliter la vie des personnes, des familles et faire connaître les troubles du neurodéveloppement dans la société

En s'inscrivant dans la stratégie du gouvernement, cette formation cherche donc à transmettre les recommandations de bonne pratique en vigueur édictées par la HAS ainsi que les dernières données de la sciences diffusées notamment via les centres de références pour répondre aux besoins de cette population spécifique largement présente dans les cabinets kinésithérapiques.

OBJECTIFS

Comprendre les particularités de fonctionnement liées à l'autisme et accompagner l'enfant autiste dans sa prise en charge rééducative.

Reconnaitre et participer au dépistage des troubles du spectre de l'autisme

Identifier les troubles sensorielles de l'enfant autiste

Identifier et réaliser un bilan des troubles orthopédiques de l'enfant autiste

Créer une prise en charge adaptée à l'enfant

PUBLIC VISE

Kinésithérapeute

- Programme -

PROGRAMME

JOUR 1				
Horaire	Contenu	Objectifs	Formateur	Méthodes pédagogiques
De 9h00 à 9h30	Accueil des participants, Tour de table	Présentation des participants et des motivations	ROLLE P.	Echanges
De 9h30 à 11h	Rappels théoriques concernant les troubles du spectre de l'autisme. Explication du parcours de prise en charge et dépistage en France.	Connaître le public concerné, Savoir repérer les symptômes visible et non visibles. Savoir orientés le dépistage. Avoir un aperçu des traitements possible. Se positionner en tant qu'acteur du dépistage du TSA.	ROLLE P.	Exposé théorique
De 11h15 à 12h30	Cas cliniques	Présentation de cas clinique et discussion par rapport aux connaissances.	ROLLE P.	ECHANGES
De 12h30 à 13h30	Pause Déjeuner			

- Programme -

De 13h30 à 14h30	Présentation des bilans possibles dans la prise en charge de cette population	Connaître les grilles d'évaluations utilisées pour les bilans de cette population.	ROLLE P.	Exposé théorique
De 14h45 à 16h30	Prise en charge rééducative	Exposé théorique : - particularité de la prise en charge, - conditions de la prise en charge, - Zoom sur la communication améliorée et alternative - aide à la prise en charge	ROLLE P.	Exposé théorique/ échanges
De 16h30 à 17h00	Questions , clôture de la journée		ROLLE P.	Echanges
JOUR 2				
Horaire	Contenu	Objectifs	Formateur	Méthodes pédagogiques
De 9h00 à 9h30	Accueil des participants, Tour de table	Retour sur les acquis de la journée antérieure	ROLLE P.	Echanges
De 9h30 à 11h	Elaboration de groupe de travail autour de cas clinique avec préparation de bilan et de séance type	Echange et réflexion en groupe autours des acquis théoriques	ROLLE P.	Travaux pratiques en

De 11h15 à 12h30	Cas cliniques	Présentation de cas clinique Sur Vidéo	ROLLE P.	ECHANGES/ Visionnage
De 12h30 à 13h30	Pause Déjeuner			
De 13h30 à 16h	Présentations des cas cliniques	Retour/ présentation sur le travail en groupe du matin	ROLLE P.	Travaux pratique
De 16h00 à 16h30	Questions , clôture de la formation		ROLLE P.	Echanges

MOYENS ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Les moyens et supports pédagogiques utilisés lors de la formation sont les suivants :

Support visuel (PPT/PHOTO/VIDEO)

Un livret pédagogique synthétisant l'essentiel du contenu est transmis à chaque stagiaire

MODALITES PEDAGOGIQUES

Les présentations ppt sont classiquement utilisées ainsi que les vidéos. Aussi, il existe différentes modalités pédagogiques utilisées lors de la formation sont les suivantes :

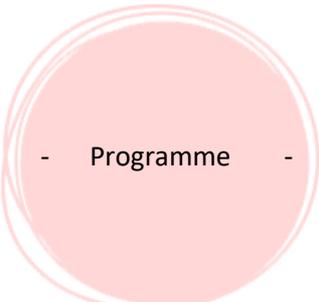
Apports théoriques, présentation d'outils, supports visuels (photo/vidéo), exercices pratiques en petits groupes, réflexion individuelle, échanges dialogués

MODALITES D'EVALUATION

Questionnaires pré et post formation obligatoires qui évaluent les pratiques avant et après la formation à remplir en ligne via un lien qui sera transmis à chaque participant.

- Programme -

Ces questionnaires sont analysés et traités par les formatrices pour ajuster au mieux la formation aux participants.

A large, light red circle with a thin white border, containing the text '- Programme -' in a dark red, sans-serif font.

- Programme -