

PROGRAMME DE FORMATION



L'évaluation en neuropédiatrie, pour mieux connaître l'enfant et guider la rééducation

3 jours, soit 21 heures

Avec Guillaume BERTRAND, Dominique VINCENT-GENOD et Denis JACQUEMOT

CONTEXTE

L'évaluation du patient est une compétence du kinésithérapeute, reconnue à travers le Bilan Diagnostic kinésithérapique. Cette évaluation précise du patient est une étape essentielle à la mise en place d'un programme rééducatif. Les kinésithérapeutes libéraux et salariés ont besoin d'outils spécifiques pour évaluer les capacités des enfants porteurs de handicaps, du fait des spécificités de la pédiatrie, de la grande variabilité des tableaux cliniques et de la multiplicité des échelles. Dans un contexte de prise en charge pluridisciplinaire, la retranscription claire des résultats de ces évaluations aux différents acteurs de l'équipe est un gage de qualité du suivi global du patient.

OBJECTIFS

Connaître le public concerné et son environnement

- Connaître les pathologies fréquemment rencontrées et les formes cliniques associées (paralysie cérébrale, maladies neuromusculaires, polyhandicap, myelomeningocèle ...).
- Savoir se positionner et interagir avec les familles pour les accompagner.

Connaître les indications et les limites de ces échelles de mesures

Connaître les enjeux d'une évaluation

- Comprendre l'intérêt d'une évaluation des capacités et des déficits. Les mesures et leurs limites. Les qualités psychométriques des échelles. Le choix d'un bon outil d'évaluation.

- Programme -

Connaitre les différentes échelles d'évaluation validées pour l'évaluation neuro-orthopédique et fonctionnelle, les outils cliniques, les recommandations de bonnes pratiques internationales

- Examen orthopédique du tronc et des MI du groupe Varax (C.Berard and al)
- Examen neurologique analytique (échelles de spasticité Tardieu/Ashworth, force, commande motrice CMS...)
- Classification de la sévérité des déficiences motrices (GMFCS, NM-score)
- Évaluation fonctionnelle quantitative simples ou plus complètes (EMFG, MFM, COPM et GAS...)
- Échelles de participation
- Les techniques et échelles d'analyse de la marche
- Échelles de douleur (adaptées à l'âge et aux capacités ou incapacités de communication)

Savoir réaliser une analyse de la marche détaillée et précise à partir d'une vidéo

- Connaitre les prérequis à la marche selon Gage
- Revoir les différentes étapes de la marche humaine non pathologique
- Apprendre les principaux défauts de marche retrouvés en neurologie pédiatrique
- Connaitre les échelles standardisées utilisables en pratique libérale pour l'analyse de la marche
- Savoir réaliser une vidéo exploitable pour une analyse de la marche
- Savoir comment se réalise une Analyse Quantifiée de la Marche (AQM), dans quels cas elle est utile et ce qu'elle permet d'objectiver.
- Comprendre comment l'analyse de la marche peut permettre de mettre en place des thérapeutiques (toxines, appareillage).

Savoir choisir les outils d'évaluations adaptés à la pathologie et au contexte clinique

- Présentation et discussion de nombreux cas cliniques

Savoir pratiquer ces évaluations pour les enfants et adolescents porteurs d'un handicap au niveau neuro-orthopédique, neuro-moteur et fonctionnel (transferts, équilibre, marche,)

- Mise en situation pratique pour l'évaluation standardisée du bilan orthopédique et fonctionnel. Analyse vidéo de la marche d'enfants porteurs de handicap.

Savoir interpréter les résultats des évaluations

- Connaitre les normes et les résultats attendus, pour détecter les éléments pertinents du bilan. Savoir où trouver les informations (littérature, données en ligne).

Connaitre l'importance de la rééducation centrée sur les objectifs du patient

- Programme -

- Prendre conscience de l'importance de la phase d'émergence, savoir faire émerger des objectifs fonctionnels individuels
- Connaître les outils existants pour aider à l'émergence des objectifs.

Prendre conscience que les objectifs sont des moyens d'évaluation importants et écologiques

- Découvrir la MCRO
- S'initier à la méthodologie de rédaction d'objectifs GAS.

Savoir resituer les différents niveaux de l'évaluation au sein du cadre conceptuel de la Classification Internationale du Handicap

- Différencier les échelles et outils qui s'intéressent à la fonction corporelle de ceux qui évaluent l'activité ainsi que la participation. Comprendre l'intérêt d'évaluer chaque domaine.

Savoir communiquer aux autres professionnels (médecin prescripteur, équipe de suivi) les résultats de ces évaluations

- Pouvoir synthétiser les résultats pertinents en un courrier à destination des autres professionnels. Savoir adapter le contenu du courrier en fonction des interlocuteurs, en comprenant leurs attentes.

Savoir se positionner et interagir avec l'enfant porteur d'un handicap et ses parents

- Prendre conscience du parcours de vie particulier d'un enfant porteur d'un handicap, et la place que peut prendre la rééducation dans son quotidien
- S'aider des outils d'évaluation pour communiquer avec les parents et l'enfant et s'accorder sur les objectifs atteignables.

Savoir entretenir la motivation de l'enfant tout au long de l'évaluation :

- Rester ludique et le faire participer activement au maximum. Savoir transformer les temps de bilans en activités de jeux en faisant appel à l'imaginaire, à l'esprit de compétition.

Savoir annoncer les résultats des évaluations à l'enfant et à sa famille :

- Expliquer le rôle de l'évaluation, qui n'est pas là pour porter un jugement mais pour connaître précisément les capacités de l'enfant et ses besoins

Savoir se positionner et interagir avec les familles pour les accompagner au mieux.

Savoir envisager l'évaluation positivement, comme un outil pour avancer dans la rééducation de l'enfant et non pour pointer des défauts

 PUBLIC VISE

Kinésithérapeute

- Programme -

PROGRAMME

JOUR 1				
Horaire	Contenu	Objectifs	Formateur	Méthodes pédagogiques
De 9h00 à 10h45	Tour de table attente des stagiaires. État des connaissances avant la formation. Études groupées du Quizz à l'oral.	Récolter les attentes et les besoins Ajuster la formation aux participants	Dominique Vincent-Genod et Guillaume Bertrand	Echanges Brainstorming
De 11h à 12h45	Qu'est-ce que j'évalue et pourquoi ?	Connaitre les enjeux d'une évaluation. Connaitre les différentes échelles d'évaluation validées pour l'évaluation neuro-orthopédique et fonctionnelle, les outils cliniques, les recommandations de bonnes pratiques internationales	Dominique Vincent-Genod et Guillaume Bertrand	Présentation Echanges
De 12h45 à 13h30	Pause Déjeuner			
De 13h30 à 17h45	(Rappel pathologie Paralysie Cérébrale et CIF Pratique EMFG (rubrique E) Examen spasticité/force/CMS GMFCS : entrainement cotation Cas clinique	Connaitre le public concerné et son environnement Savoir pratiquer ces évaluations pour les enfants et adolescents porteurs d'un handicap au niveau neuro-orthopédique, neuro-moteur et fonctionnel Connaitre les indications et les limites de ces	Dominique Vincent-Genod et Guillaume Bertrand	Théorie Échanges avec la salle Pratique Vignettes cliniques

		échelles de mesures. Savoir choisir les outils d'évaluation adaptés à la pathologie et au contexte clinique.		
--	--	---	--	--

JOUR 2				
Horaire	Contenu	Objectifs	Formateur	Méthodes pédagogiques
De 9h à 9h30	Retour sur la journée précédente	Récolter les attentes et les besoins - Ajuster la formation aux participants	Dominique Vincent-Genod et Guillaume Bertrand	Échanges
De 9h30 à 10h45	Rappels pathologie et contexte clinique dans le cadre des maladies neuro-musculaires Bilan orthopédique tronc et membres inférieurs Entraînement pratique bilan tronc et membres inférieurs Cas clinique	Connaitre le public concerné et son environnement Savoir pratiquer ces évaluations pour les enfants et adolescents porteurs d'un handicap au niveau neuro-orthopédique, neuro-moteur et fonctionnel Connaitre les indications et les limites de ces échelles de mesures. Savoir choisir les outils d'évaluation adaptés à la pathologie et au contexte clinique.	Dominique Vincent-Genod et Guillaume Bertrand	Théorie Échanges avec la salle Pratique Vignettes cliniques
De 11h à 12h45	Rappels pathologie et contexte clinique du Polyhandicap Échelles Douleurs Cas clinique apporté par les stagiaires	Savoir choisir les outils d'évaluations adaptés à la pathologie et au contexte clinique Connaitre le public concerné et son environnement	Dominique Vincent-Genod et Guillaume Bertrand	Théorie Échanges avec la salle Pratique Vignettes cliniques

		Savoir pratiquer ces évaluations pour les enfants et adolescents porteurs d'un handicap au niveau neuro-orthopédique, neuro-moteur et fonctionnel Connaitre les indications et les limites de ces échelles de mesures		
De 12h45 à 13h30	Pause Déjeuner			
De 13h30 à 17h45	Analyse de la marche pathologique Entrainement sur vidéos	Connaître les prérequis à la marche Savoir décrire de manière précise et reproductible les défauts de marche sur une analyse vidéo. Savoir réaliser une vidéo de marche de qualité. Connaitre les échelles standardisées utilisables dans un contexte de pratique libérale ou salariée. Savoir comment se réalise une Analyse Quantifiée de la Marche, dans quels cas elle est utile et ce qu'elle permet d'objectiver.	Dominique Vincent-Genod et Guillaume Bertrand	Théorie Analyse de vidéos Pratique

JOUR 3				
Horaire	Contenu	Objectifs	Formateur	Méthodes pédagogiques
De 9h00 à 10h30	Rééducation centrée sur les objectifs fonctionnels du patient Axe 1 : émergence des objectifs, outils existants Savoir rédiger des objectifs SMART Connaître la démarche de la Goal Atainment Scale	Connaître l'importance de la rééducation centrée sur les objectifs du patient Prendre conscience de l'importance de la phase d'émergence, avoir faire émerger des objectifs fonctionnels individuels Connaître les outils existants pour aider à l'émergence des objectifs	Denis Jacquemot et Guillaume Bertrand	Théorie Mise en situation Simulation Echanges
De 10h45 à 12h45	Rééducation centrée sur les objectifs fonctionnels du patient Axe 2 : utilisation des objectifs comme un moyen d'évaluation	Prendre conscience que les objectifs sont des moyens d'évaluation importants et écologiques S'initier à la méthodologie de rédaction d'objectifs GAS.	Denis Jacquemot et Guillaume Bertrand	Théorie Mise en situation Simulation Echanges
De 12h45 à 13h30	Pause Déjeuner			
13h30 à 14h30	Comment communiquer avec les autres professionnels ? Comment annoncer les résultats des évaluations et créer les objectifs avec les parents Mise en place du programme de rééducation.	Savoir interpréter les résultats des évaluations Savoir déterminer des objectifs de prise en charge en kinésithérapie qui soient	Dominique Vincent-Genod et Guillaume Bertrand	Théorie Echanges

		individualisés, pertinents et motivants pour l'enfant, à partir de son bilan Savoir communiquer aux autres professionnels (médecin prescripteur, équipe de suivi) les résultats de ces évaluations Savoir annoncer les résultats des évaluations à l'enfant et à sa famille		
14h30 à 15h30	Sujet au choix, développé en fonction du quizz initial (appareillage, myelomeningocèles, mesure de la fonction motrice dans les MNM, rééducation intensive, amyotrophie spinale infantile...)	Approfondir ses compétences théoriques et pratiques sur un sujet rencontré dans sa pratique clinique ou correspondant à l'actualité scientifique et clinique contemporaine	Dominique Vincent-Genod et Guillaume Bertrand	Théorie Échanges Photos Vidéos Quizz
De 16h30 à 17h00	Tour de table sur évaluation des pratiques et sur le dossier patient Synthèse de l'enseignant sur le sujet, sur la formation QUIZZ et correction Questions et réponses, remplissage de la fiche d'évaluation de la formation	Résumé de la formation et vérification des nouveaux acquis	Dominique Vincent-Genod et Guillaume Bertrand	

MOYENS ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Les moyens et supports pédagogiques utilisés lors de la formation sont les suivants :

- Supports de présentation PowerPoint
- Vidéos
- Tableau/Paperboard
- Podcast
- Padlet
- Quizz

MODALITES PEDAGOGIQUES

Les présentations ppt sont classiquement utilisées ainsi que les vidéos. Aussi, il existe différentes modalités pédagogiques utilisées lors de la formation sont les suivantes :

- Echange
- Pratique
- Vignette clinique
- Analyse de vidéos
- Etude de cas
- Simulation
- Questionnement de groupe ;
- Quizz ;
- Brainstorming
- Cours magistral

MODALITES D'EVALUATION

Questionnaires pré et post formation obligatoires qui évaluent les pratiques avant et après la formation à remplir en ligne via un lien qui sera transmis à chaque participant.

Ces questionnaires sont analysés et traités par les formatrices pour ajuster au mieux la formation aux participants.

- Programme -