



f mederiformation
i mederiformation
e mederi.formation@gmail.com



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'actions suivante :
ACTIONS DE FORMATION

PROJET PEDAGOGIQUE

Référence interne N°: ADF_2023_232

Intitulé du stage : NP MOD 1 - L'évaluation en neuropédiatrie, pour mieux connaître l'enfant et guider la rééducation

Formation : INTER

POLLEN FORMATION

POLLEN-SCOP est une coopérative d'activités et d'emplois à vocation d'économie locale. Depuis 2001, elle permet de créer, d'héberger et de développer des activités professionnelles dans un cadre coopératif.

La coopérative d'entrepreneurs salariés maintient un équilibre entre une démarche collective et solidaire et la prise en compte de la personne, de ses aspirations, de ses compétences. Il s'agit d'une autre façon d'entreprendre où se conjuguent la recherche de l'autonomie et la solidarité. Autonomie car chacun se prend en charge dans son métier, solidarité car la structure commune constitue un lieu d'écoute et d'échanges où la richesse et la variété des compétences comme des services peuvent être mises au profit des projets de nos clients et partenaires.

POLLEN-FORMATION est un établissement secondaire de POLLEN-SCOP créé en 2014 pour regrouper les activités de formation existantes et faciliter la mise en place d'une démarche qualité. Les formateurs sont répartis sur tout le territoire et impliqués dans la vie associative, économique, citoyenne. Nous sommes donc en mesure de proposer et de concevoir des projets de formation adaptés aux particularités du territoire et à la pluralité de son public.

Nous nous positionnons dans une **dynamique de facilitation des apprentissages**.

Les apports théoriques sont mis en lien avec **les réalités du milieu professionnel, en tenant compte des besoins et attentes des stagiaires tout en respectant les objectifs pédagogiques**. Chacun peut ainsi participer à la construction de ses propres savoirs, leur donner du sens.

Nous privilégions l'acquisition de contenus par **des méthodes de pédagogie active**.

Nous veillons également à favoriser **un climat de confiance** et à **impulser une dynamique de groupe positive**, l'écoute et le respect permettent d'accueillir les différences.

NOS ENGAGEMENTS DE SERVICES

POLLEN-FORMATION est certifié NF SERVICE FORMATION par l'AFNOR depuis 2015 et inscrit au DATADOCK
Nos engagements de services :

- Un interlocuteur unique pour chaque action de formation
- Une amélioration continue de la qualité de nos formations
- Des méthodes pédagogiques diversifiées pour répondre aux besoins des stagiaires
- Des formateurs engagés dans une démarche de développement des compétences
- Des entrepreneurs-formateurs investis dans une dynamique de coopération

RESPONSABLE DE FORMATION



f mederiformation
i mederiformation
e mederi.formation@gmail.com





f mederiformation
i mederiformation
e mederi.formation@gmail.com



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'actions suivante :
ACTIONS DE FORMATION

CONTEXTE

L'évaluation du patient est une compétence du kinésithérapeute, reconnue à travers le Bilan Diagnostique kinésithérapique. Cette évaluation précise du patient est une étape essentielle à la mise en place d'un programme rééducatif.

Les kinésithérapeutes libéraux et salariés ont besoin d'outils spécifiques pour évaluer les capacités des enfants porteurs de handicaps, du fait des spécificités de la pédiatrie, de la grande variabilité des tableaux cliniques et de la multiplicité des échelles. Dans un contexte de prise en charge pluridisciplinaire, la retranscription claire des résultats de ces évaluations aux différents acteurs de l'équipe est un gage de qualité du suivi global du patient.

LE PUBLIC DESTINATAIRE

Kinésithérapeutes

De par son approche transversale et participative, la formation est adaptée à tous les niveaux de compétence en neuropédiatrie, débutant.es comme professionnel.les chevronnés.es

L'accueil de stagiaires en situation de handicap est rendu possible : après avoir pris en compte les informations fournies par la personne handicapée, nous pouvons proposer des aménagements individuels ou collectifs. Ils peuvent porter sur : un accueil à temps partiel ou discontinu, une durée adaptée de formation, des adaptations des méthodes et des supports pédagogiques, avec la possibilité de recourir aux technologies de l'information et de la communication, l'aménagement des règles d'évaluation des connaissances et des compétences..., conformément au Décret n°2006-26 du 9 janvier 2006 relatif à la formation professionnelle des personnes handicapées ou présentant un trouble de santé invalidant, pris en application de l'article L. 323-11-1 du code du travail. **Toute personne concernée par ce décret est invitée à prendre contact avec le responsable de formation en amont de la formation.**

LES MODALITES D'INSCRIPTION

- Après avoir renseigné le formulaire sur notre catalogue de formation <https://catalogue-pollen-formation.dendreo.com/>, vous serez contacté par le responsable de formation.
- Une convention sera envoyée au stagiaire ou à son organisation. Les conditions financières, d'annulation ou de report sont stipulées dans la convention et dans les conditions générales de vente.
- L'inscription sera définitive à réception d'un exemplaire signé de la convention.

Pour toute question vous pouvez contacter Guillaume BERTRAND, responsable de formation

Dans le cadre du Règlement général sur la protection des données (RGPD) et de la loi informatique et libertés du 6 janvier 1978 modifiée, POLLEN FORMATION s'engage à ce que le recueil des données personnelles et leurs traitements soient conformes à ce règlement. Pour en savoir plus sur la gestion des données personnelles et exercer vos droits, vous pouvez consulter notre « politique de traitement et de protection des données personnelles » sur notre site internet www.pollen-scop.coop



f mederiformation
i mederiformation
e mederi.formation@gmail.com



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'actions suivante :
ACTIONS DE FORMATION

LES MODALITES DE SUIVI

Emargement de la feuille de présence

LA MESURE DE LA SATISFACTION DES STAGIAIRES

L'action se termine par une évaluation individuelle écrite de la satisfaction « à chaud » des stagiaires et par un bilan oral collectif permettant aux participants de donner leur appréciation de la formation.

UN BILAN DE L'ACTION

A l'issue de la formation un document de synthèse est réalisé. Il est transmis au client. Il vise à apprécier l'atteinte des objectifs fixés, les conditions de déroulement pédagogique et matériel de la session, le niveau de satisfaction des stagiaires. Il s'inscrit dans une démarche d'amélioration permanente de la qualité de nos formations.

CERTIFICAT DE REALISATION D'UNE ACTION DE FORMATION

Conformément à l'Article R6332-26 du Code du travail et au Décret n° 2018-1209 du 21.12.18 (JO du 23.12.18), art. 1, le stagiaire et le formateur devront signer la feuille d'emargement chaque demi-journée au moment des pauses.

A l'issue de la formation, le client réalisera et remettra aux stagiaires les certificats de réalisation d'une action de formation nominatif

LA POSSIBILITE DE DEPOSER UNE RECLAMATION

POLLEN FORMATION est engagé dans une démarche qualité et a obtenu la certification NF 214 service formation AFNOR. Dans ce cadre, nous proposons de recueillir les réclamations des clients et des stagiaires afin d'améliorer en continu la qualité de notre offre et de nos services. POLLEN FORMATION est doté d'un dispositif de conformité et de contrôle interne assurant la qualité du traitement des réclamations et permettant un contrôle des risques. Pour une demande d'information, d'avis, de clarification nous vous invitons à vous adresser au responsable de formation. Pour exprimer une insatisfaction, nous vous invitons à renseigner un formulaire de réclamation présent sur le site internet www.pollen.coop.

LES MODALITES FINANCIERES ET CONTRACTUELLES

Le projet pédagogique est la propriété intellectuelle de POLLEN FORMATION. A ce titre, il ne peut être exploité sous quelque forme que ce soit, par un tiers, sans autorisation préalable de POLLEN FORMATION. Le client s'engage en son nom et celui de ses collaborateurs à respecter la propriété intellectuelle, à utiliser les supports ou outils fournis en conformité avec les règles d'usage, et en particulier à ne pas les diffuser à l'extérieur, sauf autorisation de POLLEN FORMATION.

Les conditions financières et les modalités d'organisation sont présentées dans la convention de formation ainsi que dans les Conditions Générales de Vente de POLLEN FORMATION disponibles sur le site www.pollen.coop

Nous vous invitons à prendre connaissance du règlement intérieur de POLLEN FORMATION disponible sur le site www.pollen.coop



f mederiformation
i mederiformation
e mederi.formation@gmail.com



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'actions suivante :
ACTIONS DE FORMATION

PROGRAMME DETAILLE

Module : NP MOD 1 - L'évaluation en neuropédiatrie, pour mieux connaître l'enfant et guider la rééducation

Durée en heures : 21 heures

Dates :

- le 25/03/24 de 09h00 à 12h00
- le 25/03/24 de 13h30 à 17h30
- le 26/03/24 de 09h00 à 12h00
- le 26/03/24 de 13h30 à 17h30
- le 27/03/24 de 09h00 à 12h00
- le 27/03/24 de 13h30 à 17h30

Lieux : L'Extra, 38/40 rue Louis Loucheur, 69009 LYON

Intra ou inter : INTER

Mode d'organisation : Présentiel

LES PREREQUIS

Aucun

LES OBJECTIFS GENERAUX

- Connaître le public concerné et son environnement
- Connaître les indications et les limites de ces échelles de mesures
- Connaître les enjeux d'une évaluation
- Connaître les différentes échelles d'évaluation validées pour l'évaluation neuro-orthopédique et fonctionnelle, les outils cliniques, les recommandations de bonnes pratiques internationales
- Savoir réaliser une analyse de la marche à partir d'une vidéo
- Savoir choisir les outils d'évaluations adaptés à la pathologie et au contexte clinique
- Savoir pratiquer ces évaluations pour les enfants et adolescents porteurs d'un handicap au niveau neuro-orthopédique, neuro-moteur et fonctionnel (transferts, équilibre, marche, ...)
- Savoir interpréter les résultats des évaluations
- Connaître l'importance de la rééducation centrée sur les objectifs du patient
- Prendre conscience que les objectifs sont des moyens d'évaluation importants et écologiques
- Savoir resituer les différents niveaux de l'évaluation au sein du cadre conceptuel de la Classification Internationale du Handicap
- Savoir communiquer aux autres professionnels (médecin prescripteur, équipe de suivi) les résultats de ces évaluations
- Savoir se positionner et interagir avec l'enfant porteur d'un handicap et ses parents
- Savoir entretenir la motivation de l'enfant tout au long de l'évaluation :
- Savoir annoncer les résultats des évaluations à l'enfant et à sa famille :
- Savoir envisager l'évaluation positivement, comme un outil pour avancer dans la rééducation de l'enfant et non pour pointer des défauts

LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- *Connaître le public concerné et son environnement*
 - o Connaître les pathologies fréquemment rencontrées et les formes cliniques associées (paralysie cérébrale, maladies neuromusculaires, polyhandicap, myelomeningocèle ...). Savoir se positionner et interagir avec les familles pour les accompagner.
- *Connaître les indications et les limites de ces échelles de mesures*
- *Connaître les enjeux d'une évaluation*



- o Comprendre l'intérêt d'une évaluation des capacités et des déficits. Les mesures et leurs limites. Les qualités psychométriques des échelles. Le choix d'un bon outil d'évaluation.
- *Connaitre les différentes échelles d'évaluation validées pour l'évaluation neuro-orthopédique et fonctionnelle, les outils cliniques, les recommandations de bonnes pratiques internationales*
- o Examen orthopédique du tronc et des MI du groupe Varax (C. Berard and al)
- o Examen neurologique analytique (échelles de spasticité Tardieu/Ashworth, force, commande motrice CMS...)
- o Classification de la sévérité des déficiences motrices (GMFCS, NM-score)
- o Évaluation fonctionnelle quantitative simples ou plus complètes (EMFG, MFM, COPM et GAS..)
- o Échelles de participation
- o Les techniques et échelles d'analyse de la marche
- o Échelles de douleur (adaptées à l'âge et aux capacités ou incapacités de communication)
- *Savoir réaliser une analyse de la marche détaillée et précise à partir d'une vidéo*
- o Connaitre les prérequis à la marche selon Gage
- o Revoir les différentes étapes de la marche humaine non pathologique
- o Apprendre les principaux défauts de marche retrouvés en neurologie pédiatrique
- o Connaitre les échelles standardisées utilisables en pratique libérale pour l'analyse de la marche
- o Savoir réaliser une vidéo exploitable pour une analyse de la marche
- o Savoir comment se réalise une Analyse Quantifiée de la Marche (AQM), dans quels cas elle est utile et ce qu'elle permet d'objectiver.
- o Comprendre comment l'analyse de la marche peut permettre de mettre en place des thérapeutiques (toxines, appareillage).
- *Savoir choisir les outils d'évaluations adaptés à la pathologie et au contexte clinique*
- o Présentation et discussion de nombreux cas cliniques
- *Savoir pratiquer ces évaluations pour les enfants et adolescents porteurs d'un handicap au niveau neuro-orthopédique, neuro-moteur et fonctionnel (transferts, équilibre, marche, ...)*
- o Mise en situation pratique pour l'évaluation standardisée du bilan orthopédique et fonctionnel. Analyse vidéo de la marche d'enfants porteurs de handicap.
- *Savoir interpréter les résultats des évaluations*
- o Connaitre les normes et les résultats attendus, pour détecter les éléments pertinents du bilan. Savoir où trouver les informations (littérature, données en ligne).
- *Connaitre l'importance de la rééducation centrée sur les objectifs du patient*
- o Prendre conscience de l'importance de la phase d'émergence, savoir faire émerger des objectifs fonctionnels individuels
- o Connaitre les outils existants pour aider à l'émergence des objectifs.
- *Prendre conscience que les objectifs sont des moyens d'évaluation importants et écologiques*
- o Découvrir la MCRO
- o S'initier à la méthodologie de rédaction d'objectifs GAS.
- *Savoir resituer les différents niveaux de l'évaluation au sein du cadre conceptuel de la Classification Internationale du Handicap*
- o Différencier les échelles et outils qui s'intéressent à la fonction corporelle de ceux qui évaluent l'activité ainsi que la participation. Comprendre l'intérêt d'évaluer chaque domaine.
- *Savoir communiquer aux autres professionnels (médecin prescripteur, équipe de suivi) les résultats de ces évaluations*
- o Pouvoir synthétiser les résultats pertinents en un courrier à destination des autres professionnels. Savoir adapter le contenu du courrier en fonction des interlocuteurs, en comprenant leurs attentes.
- *Savoir se positionner et interagir avec l'enfant porteur d'un handicap et ses parents*
- o Prendre conscience du parcours de vie particulier d'un enfant porteur d'un handicap, et la place que peut prendre la rééducation dans son quotidien
- o S'aider des outils d'évaluation pour communiquer avec les parents et l'enfant et s'accorder sur les objectifs atteignables.
- *Savoir entretenir la motivation de l'enfant tout au long de l'évaluation :*
- o Rester ludique et le faire participer activement au maximum. Savoir transformer les temps de bilans en activités de jeux en faisant appel à l'imaginaire, à l'esprit de compétition.
- *Savoir annoncer les résultats des évaluations à l'enfant et à sa famille :*
- o Expliquer le rôle de l'évaluation, qui n'est pas là pour porter un jugement mais pour connaître précisément les capacités de l'enfant et ses besoins. Savoir se positionner et interagir avec les familles pour les accompagner au mieux.
- *Savoir envisager l'évaluation positivement, comme un outil pour avancer dans la rééducation de l'enfant et non pour pointer des défauts*

LE PROGRAMME

JOUR 1				
Horaire	Contenu	Objectifs	Formateur	Méthodes pédagogiques
De 9h00 à 10h45	Tour de table attente des stagiaires. État des connaissances avant la formation. Études groupées du Quizz à l'oral.	Récolter les attentes et les besoins Ajuster la formation aux participants	Dominique Vincent-Genod et Guillaume Bertrand	Echanges Brainstorming
De 11h à 12h45	Qu'est-ce que j'évalue et pourquoi ?	Connaitre les enjeux d'une évaluation. Connaitre les différentes échelles d'évaluation validées pour l'évaluation neuro-orthopédique et fonctionnelle, les outils cliniques, les recommandations de bonnes pratiques internationales	Dominique Vincent-Genod et Guillaume Bertrand	Présentation Echanges
De 12h45 à 13h30	Pause Déjeuner			
De 13h30 à 17h45	(Rappel pathologie Paralyisie Cérébrale et CIF Pratique EMFG (rubrique E) Examen spasticité/force/CMS GMFCS : entrainement cotation Cas clinique	Connaitre le public concerné et son environnement Savoir pratiquer ces évaluations pour les enfants et adolescents porteurs d'un handicap au niveau neuro-orthopédique, neuro-moteur et fonctionnel Connaitre les indications et les limites de ces échelles de mesures. Savoir choisir les outils d'évaluation adaptés à la pathologie et au contexte clinique.	Dominique Vincent-Genod et Guillaume Bertrand	Théorie Échanges avec la salle Pratique Vignettes cliniques
JOUR 2				
Horaire	Contenu	Objectifs	Formateur	Méthodes pédagogiques
De 9h à 9h30	Retour sur la journée précédente	Récolter les attentes et les besoins - Ajuster la formation aux participants	Dominique Vincent-Genod et Guillaume Bertrand	Échanges

De 9h30 à 10h45	Rappels pathologie et contexte clinique dans le cadre des maladies neuro-musculaires Bilan orthopédique tronc et membres inférieurs Entraînement pratique bilan tronc et membres inférieurs Cas clinique	Connaître le public concerné et son environnement Savoir pratiquer ces évaluations pour les enfants et adolescents porteurs d'un handicap au niveau neuro-orthopédique, neuro-moteur et fonctionnel Connaître les indications et les limites de ces échelles de mesures. Savoir choisir les outils d'évaluation adaptés à la pathologie et au contexte clinique.	Dominique Vincent-Genod et Guillaume Bertrand	Théorie Échanges avec la salle Pratique Vignettes cliniques
De 11h à 12h45	Rappels pathologie et contexte clinique du Polyhandicap Échelles Douleurs Cas clinique apporté par les stagiaires	Savoir choisir les outils d'évaluations adaptés à la pathologie et au contexte clinique Connaître le public concerné et son environnement Savoir pratiquer ces évaluations pour les enfants et adolescents porteurs d'un handicap au niveau neuro-orthopédique, neuro-moteur et fonctionnel Connaître les indications et les limites de ces échelles de mesures	Dominique Vincent-Genod et Guillaume Bertrand	Théorie Échanges avec la salle Pratique Vignettes cliniques
De 12h45 à 13h30	Pause Déjeuner			
De 13h30 à 17h45	Analyse de la marche pathologique Entraînement sur vidéos	Connaître les prérequis à la marche Savoir décrire de manière précise et reproductible les défauts de marche sur une analyse vidéo. Savoir réaliser une vidéo de marche de qualité. Connaître les échelles standardisées utilisables dans un contexte de pratique libérale ou salariée. Savoir comment se réalise une Analyse Quantifiée de la Marche, dans quels cas elle est utile et ce qu'elle permet d'objectiver.	Anne Berruyer et Dominique Vincent-Genod	Théorie Analyse de vidéos Pratique



mederiformation
 mederiformation
 mederi.formation@gmail.com



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'actions suivante :
ACTIONS DE FORMATION

JOUR 3				
Horaire	Contenu	Objectifs	Formateur	Méthodes pédagogiques
De 9h00 à 10h30	Rééducation centrée sur les objectifs fonctionnels du patient Axe 1 : émergence des objectifs, outils existants Savoir rédiger des objectifs SMART Connaître la démarche de la Goal Atteintment Scale	Connaître l'importance de la rééducation centrée sur les objectifs du patient Prendre conscience de l'importance de la phase d'émergence, avoir faire émerger des objectifs fonctionnels individuels Connaître les outils existants pour aider à l'émergence des objectifs	Denis Jacquemot et Guillaume Bertrand	Théorie Mise en situation Simulation Echanges
De 10h45 à 12h45	Rééducation centrée sur les objectifs fonctionnels du patient Axe 2 : utilisation des objectifs comme un moyen d'évaluation	Prendre conscience que les objectifs sont des moyens d'évaluation importants et écologiques S'initier à la méthodologie de rédaction d'objectifs GAS.	Denis Jacquemot et Guillaume Bertrand	Théorie Mise en situation Simulation Echanges
De 12h45 à 13h30	Pause Déjeuner			
13h30 à 14h30	Comment communiquer avec les autres professionnels ? Comment annoncer les résultats des évaluations et créer les objectifs avec les parents Mise en place du programme de rééducation.	Savoir interpréter les résultats des évaluations Savoir déterminer des objectifs de prise en charge en kinésithérapie qui soient individualisés, pertinents et motivants pour l'enfant, à partir de son bilan Savoir communiquer aux autres professionnels (médecin prescripteur, équipe de suivi) les résultats de ces évaluations Savoir annoncer les résultats des évaluations à l'enfant et à sa famille	Dominique Vincent-Genod et Guillaume Bertrand	Théorie Echanges



 mederiformation
 mederiformation
 mederi.formation@gmail.com



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'actions suivante :
ACTIONS DE FORMATION

14h30 à 15h30	Sujet au choix, développé en fonction du quizz initial (appareillage, myelomeningocèles, mesure de la fonction motrice dans les MNM, rééducation intensive, amyotrophie spinale infantile...)	Approfondir ses compétences théoriques et pratiques sur un sujet rencontré dans sa pratique clinique ou correspondant à l'actualité scientifique et clinique contemporaine	Dominique Vincent-Genod et Guillaume Bertrand	Théorie Échanges Photos Vidéos Quizz
De 16h30 à 17h00	Tour de table sur évaluation des pratiques et sur le dossier patient Synthèse de l'enseignant sur le sujet, sur la formation QUIZZ et correction Questions et réponses, remplissage de la fiche d'évaluation de la formation	Résumé de la formation et vérification des nouveaux acquis	Dominique Vincent-Genod et Guillaume Bertrand	

LES MODALITES D'EVALUATION DES ACQUIS

Questionnaire pré et post formation

LES MODALITES PEDAGOGIQUES

Le formateur s'engage à respecter les objectifs pédagogiques de l'action, tout en adaptant les méthodes pédagogiques et le déroulement des séquences au plus près des besoins des participants.

Les modalités pédagogiques utilisées lors de la formation sont les suivantes :

- Echange
- Pratique
- Vignette clinique
- Analyse de vidéos
- Etude de cas
- Simulation
- Questionnement de groupe ;
- Quizz ;
- Brainstorming
- Cours magistral