

# PROGRAMME DE FORMATION



## Handicap chez le 0 - 2 ans : Dépistage précoce et accompagnement du tout petit et de sa famille

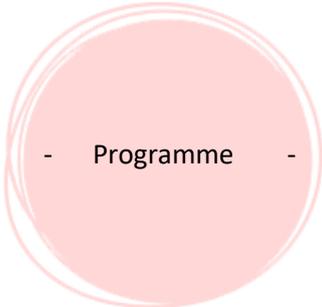
3 jours, soit 21 heures

Avec Marjorie BERNARD et Thifaine BARATTE

### CONTEXTE

Le kinésithérapeute est souvent en première ligne pour évaluer l'enfant et guider les parents dans la prise en charge, de par sa proximité et la facilité d'accès à cette prise en charge. C'est d'ailleurs souvent le seul intervenant paramédical autour de la famille. Il n'est pas évident dans cette position d'objectiver les difficultés et d'orienter l'enfant et la famille quand il est nécessaire. Cela implique des connaissances spécifiques qui ne sont pas dans la formation initiale (outils d'évaluation, connaissance des filières...).

Actuellement, la kinésithérapie s'interroge sur la pertinence et l'efficacité de son intervention, il est donc nécessaire de repenser les pratiques en se basant sur les données scientifiques. engager une relation de confiance avec la famille tout en restant vigilant aux signes d'alerte et pouvoir s'appuyer sur un réseau quand c'est nécessaire.



- Programme -

## OBJECTIFS

### - **Connaître le public concerné et son environnement**

Connaître les réseaux existants qui peuvent être sollicités

### - **Connaître les signes d'alerte à partir des connaissances du développement neuro moteur typique de l'enfant entre 0 et 2 ans**

Comprendre la neurophysiopathologie

Connaître les signes d'alerte selon les âges

### - **Connaître l'évaluation neuro-motrice, les échelles validées et les outils cliniques**

L'importance de l'anamnèse : Savoir guider l'entretien avec les parents

Observation des aspects sensoriels et cognitifs : savoir observer et comprendre leur retentissement dans le développement moteur de l'enfant

Savoir faire une évaluation neuro motrice

S'appuyer sur des échelles validées

### - **Savoir élaborer une prise en charge basée sur des objectifs fixés avec les parents**

Faire ressortir les objectifs à partir du bilan établi

Savoir reconnaître les besoins de l'enfant et de ses parents

Adapter le contenu des séances à ces objectifs

Construire le lien avec l'enfant et savoir construire des situations de jeux pour pouvoir le guider dans l'atteinte de ses objectifs (organisation de l'environnement, guidages visuels, manuels...)

### - **Communiquer avec les parents comme partenaires et experts de leur enfant, guidance parentale et home programs**

Mettre en place une éducation thérapeutique des parents, des partenaires (crèches, nounou...)

Permettre aux parents de se réapproprier leur rôle

### - **Installer les tout-petits, une ouverture vers l'activité et la participation**

- Programme -

Connaître les installations possibles et savoir l'adapter à l'enfant

Connaître leur intérêt pour l'enfant

Savoir penser une installation

Comprendre la notion de la participation chez le bébé

- **Adapter sa pratique aux recommandations de l'HAS**

Connaître les recommandations actuelles et s'interroger sur leur mise en place dans nos pratiques actuelles

**PUBLIC VISE**

Masseur kinésithérapeutes DE

**PROGRAMME**

JOUR 1				
Horaire	Contenu	Objectifs	Formateur	Méthodes pédagogiques
De 9h00 à 9h30	Tour de table attente des stagiaires. État des connaissances avant la formation  Études groupées du Quizz à l'oral	Récolter les attentes et les besoins Ajuster la formation aux participants	Marjorie Bernard et Tiphaine Baratte	Echanges
De 9h30 à 10h00	Neurophysiopathologie	Connaître les caractéristiques des grandes familles des pathologies neurologiques	Marjorie Bernard et Tiphaine Baratte	Théorie
De 10h00 à 11h00	Les signes d'alertes	Connaître les signes d'alerte à partir des connaissances du développement neuro moteur typique de l'enfant entre 0 et 2 ans	Marjorie Bernard et Tiphaine Baratte	Théorie

- Programme -

11h00 à 11h15	Pause			
De 11h15 à 12h30	Les réseaux existants qui peuvent être sollicités  Accompagnement parental	Connaître le publicconcerné et son environnement  Savoir guider l'entretien avec les parents	Marjorie Bernard et Tiphaine Baratte	Echanges  Vignettes cliniques  Jeux de rôle
De 12h30 à 13h30	Pause Déjeuner			
De 13h30 à 15h	Présentation du babyCIMT Co construire la prise en charge avec la famille	Maitriser les termes du babyCIMT Connaître le babyCIMT et savoir quand l'utiliser	Marjorie Bernard et Tiphaine Baratte	Théorie Vidéos Vignettes cliniques
De 15h à 15h15	Pause			
De 15h15 à 17h	Réflexion sur le protocole babyCIMT	Etre capable de réaliser et mener un protocole babyCIMT	Marjorie Bernard et Tiphaine Baratte	Pratique

JOUR 2				
Horaire	Contenu	Objectifs	Formateur	Méthodes pédagogiques
De 9h00 à 9h30	Retour sur la journée précédente et tour de table sur les pratiques actuelles des stagiaires lorsqu'ils observent la motricité	Récolter les attentes et les besoins - Ajuster la formation aux participants	Marjorie Bernard et Tiphaine Baratte	Echanges
De 9h30 à 10h30	Retour sur les protocoles babyCIMT	Etre capable de réaliser et mener un protocole babyCIMT	Marjorie Bernard et Tiphaine Baratte	Pratique Echanges
De 10h30 à 10h45	Pause			
De	Réflexion sur la	Comprendre	Marjorie	Analyse

- Programme -

10h45 à 12h30	démarche de la prise en charge par objectif Co construire la prise en charge avec la famille	l'importance des objectifs Savoir reconnaître les besoins de l'enfant et de sa famille Savoir construire une GAS Emettre un objectif selon les critères SMART	Bernard et Tiphaine Baratte	devidéos Pratique Echange
De 12h30 à 13h30	Pause			
De 13h30 à 14h00	Tour de table : Quels sont leurs outils actuels ?	Ajuster la formation aux participants	Marjorie Bernard et Tiphaine Baratte	Echanges
De 14h à 14h30	Apprentissage moteur	Comprendre les notions de l'apprentissage moteur pour optimiser nos prises en charge	Marjorie Bernard et Tiphaine Baratte	Théorie
De 14h30 à 15h15	Présentation du GAME Co construire la prise en charge avec la famille	Maîtriser les termes du GAME Comprendre les ingrédients du GAME	Marjorie Bernard et Tiphaine Baratte	Théorie
De 15h15 à 15h30	Pause			
De 15h30 à 17h	Réflexion sur le GAME	Etre capable de réaliser et mener une prise en charge selon les caractéristiques GAME	Marjorie Bernard et Tiphaine Baratte	Pratique Echanges Vidéos

JOUR 3				
Horaire	Contenu	Objectifs	Formateur	Méthodes pédagogiques
De 9h00 à 9h30	Retour sur la journée précédente	Récolter les attentes et les besoins - Ajuster	Marjorie Bernard et Tiphaine	Echanges

- Programme -

		la formation aux participants	Baratte	
De 9h30 à 10h00	Présentation du GMA	Comprendre ce qu'est le GMA Savoir faire une vidéo pour le GMA	Marjorie Bernard et Tiphaine Baratte	Théorie Vidéos
De 10h00 à 10h30	Présentation de la HINE	Comprendre ce qu'est le HINE et savoir interpréter les scores	Marjorie Bernard et Tiphaine Baratte	Théorie Vidéos
De 10h30 à 10h45	Pause			
De 10h45 à 12h30	Passation de la HINE	Connaître l'échelle validée Savoir faire passer l'échelle	Marjorie Bernard et Tiphaine Baratte	Pratique Vidéos
De 12h30 à 13h30	Pause Déjeuner			
De 13h30 à 15h00	Passation de la HINE	Connaître l'échelle validée Savoir faire passer l'échelle	Marjorie Bernard et Tiphaine Baratte	Pratique Vidéos
De 15h à 15h15	Pause			
De 15h15 à 15h45	Présentation de la CHOP INTEND	Comprendre ce qu'est le CHOP INTED	Marjorie Bernard et Tiphaine Baratte	Théorie
De 15h45 à 16h30	Passation de la CHOP INTEND	Connaître l'échelle validée Savoir faire passer l'échelle	Marjorie Bernard et Tiphaine Baratte	Pratique Vidéos
De 16h30 à 17h00	Tour de table sur évaluation des pratiques et sur	Résumé de la formation et vérification des		Echanges

- Programme -

	<p>ledossier patient</p> <p>Synthèse de l'enseignant sur le sujet, sur la formation QUIZZ et correction</p> <p>Questions et réponses, remplissage de la fiche d'évaluation de la formation</p>	nouveaux acquis	<p>Marjorie Bernard et Tiphaine Baratte</p>	
--	--	-----------------	---	--

## MOYENS ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Les moyens et supports pédagogiques utilisés lors de la formation sont les suivants :

- Supports de présentation PowerPoint
- Vidéos
- Tableau/Paperboard
- Podcast
- Padlet
- Quizz

## MODALITES PEDAGOGIQUES

Les présentations ppt sont classiquement utilisées ainsi que les vidéos. Aussi, il existe différentes modalités pédagogiques utilisées lors de la formation sont les suivantes :

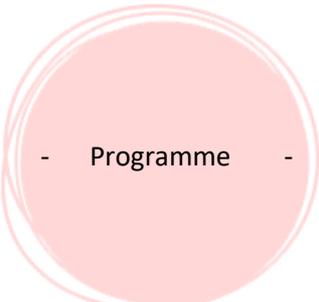
- Cours magistral
- Echange
- Ecoute podcasts
- Vignettes cliniques
- Brainstorming
- Analyse de vidéos
- Co-construction d'activités

## MODALITES D'EVALUATION

- Programme -

Questionnaires pré et post formation obligatoires qui évaluent les pratiques avant et après la formation à remplir en ligne via un lien qui sera transmis à chaque participant.

Ces questionnaires sont analysés et traités par les formatrices pour ajuster au mieux la formation aux participants.



- Programme -