

## PROGRAMME DE FORMATION



### KINESITHERAPIE VESTIBULAIRE PEDIATRIQUE

3 jours ( 21 heures)

Avec :

Cécile BECAUD Kinésithérapeute

José ORTEGA SOLIS Kinésithérapeute

Pr Hung THAI-VAN ( médecin ORL)

Dr Pierre REYNARD ( médecin ORL)

#### CONTEXTE

Les enfants présentant un trouble vestibulaire peuvent avoir différents symptômes: vertiges, troubles de l'équilibre, instabilité du regard, difficultés de coordination, et retard des acquisitions posturo-motrices.

La kinésithérapie vestibulaire pédiatrique repose sur les mêmes principes que chez l'adulte, mais elle est adaptée à l'âge et au niveau de développement de l'enfant. Elle doit être ludique pour favoriser l'adhésion, et personnalisée selon le profil de chaque enfant. Les approches thérapeutiques s'appuient principalement sur: l'adaptation, la substitution et l'habituation

L'objectif global est d'améliorer l'intégration des informations vestibulaires ou de favoriser la compensation par les autres sens. Les données de la littérature montrent que la rééducation vestibulaire peut:

- accélérer le rattrapage des acquisitions posturo-motrices
- améliorer le contrôle postural
- diminuer les vertiges et l'inconfort lié aux mouvements
- optimiser l'acuité visuelle dynamique (stabilité du regard pendant les mouvements de la tête)

- Programme -

## ● OBJECTIFS

- Maîtriser l'anatomie et la physiologie du système vestibulaire, tant périphérique que central.
- Comprendre le développement normal de l'enfant, en particulier l'évolution des systèmes sensoriel et posturo-moteur, tout comme les mécanismes d'intégration neurosensorielle
- Identifier les principales pathologies susceptibles d'altérer tout ou partie de la fonction vestibulaire chez l'enfant./ les différentes pathologies de l'enfant et de l'adolescent pouvant induire des vertiges et/ou troubles de l'équilibre
- Analyser les conséquences possibles des atteintes vestibulaires sur le développement global de l'enfant / les impacts possibles sur le développement de l'enfant et de l'adolescent
- Connaître les différentes méthodes d'exploration auditive et vestibulaire en pédiatrie.
- Savoir interpréter les résultats des tests vestibulaires spécifiques à la population pédiatrique
- Réaliser une évaluation complète de la motricité, du contrôle postural et du système/ de la fonction vestibulaire dans le cadre de la kinésithérapie vestibulaire pédiatrique, en tenant compte des spécificités de l'enfant
- Mettre en œuvre les principes et exercices de rééducation vestibulaire : travail de l'équilibre, coordination œil-tête, et techniques d'habituation.
- Comprendre les différents mécanismes de compensation et de substitution de la fonction vestibulaire et leur application en rééducation.
- Adapter le raisonnement clinique et les interventions thérapeutiques à chaque enfant, selon ses besoins spécifiques et selon les résultats du bilan. Savoir élaborer et performer les stratégies rééducatives

## ● PUBLIC VISE

- *Kinésithérapeutes*

- Programme -

## PROGRAMME

| JOUR 1           |  |  |                                      |                       |
|------------------|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
| Horaire          | Contenu  | Objectifs  | Formateur                            | Méthodes pédagogiques |
| De 9h00 à 9h30   | Ontogenèse des différents systèmes sensoriels 1                    | Comprendre l'ontogenèse des systèmes sensoriels                            | C. Bécaud<br>P. Reynard<br>J. Ortega | Cours Magistral       |
| De 9h30 à 10h00  | Ontogenèse des différents systèmes sensoriels 2                    | Comprendre l'ontogenèse des systèmes sensoriels                            | C. Bécaud<br>P. Reynard<br>J. Ortega | Cours Magistral       |
| De 10h00 à 11h00 | Conséquences des troubles vestibulaires sur le développement       | Comprendre les conséquences des troubles vestibulaire sur le développement | C. Bécaud<br>P. Reynard<br>J. Ortega | Cours Magistral       |
| 11h00 à 11h15    | Pause  |  |                                      |                       |
| De 11h15 à 12h30 | L'audition en pédiatrie notions d'évaluation et épidémiologie      |  | H. Thai Van                          | Cours Magistral       |
| De 12h30 à 13h30 | Pause Déjeuner   |  |                                      |                       |
| De 13h30 à 15h   | Épidémiologie des différentes atteintes vestibulaires en pédiatrie |  | P. Reynard                           | Cours Magistral       |
| De 15h à 15h15   | Pause  |  |                                      |                       |
| De 15h15 à 17h   | Physiopathologie des atteintes vestibulaires en pédiatrie          |  | C. Bécaud<br>P. Reynard<br>J. Ortega | Cours Magistral       |

- Programme -

| JOUR 2           |  |   |                        |                                    |
|------------------|--|---|------------------------|------------------------------------|
| Horaire          | Contenu  | Objectifs   | Formateur              | Méthodes pédagogiques              |
| De 9h00 à 9h30   | L'évaluation clinique dans le cadre de la rééducation vestibulaire pédiatrique 1 | Comprendre le raisonnement clinique de l'évaluation clinique  | C. Bécaud<br>J. Ortega | Cours Magistral                    |
| De 9h30 à 10h00  | L'évaluation clinique dans le cadre de la rééducation vestibulaire pédiatrique 2 | Comprendre le raisonnement clinique de l'évaluation clinique  | C. Bécaud<br>J. Ortega | Cours Magistral                    |
| De 10h00 à 11h00 | L'évaluation clinique dans le cadre de la rééducation vestibulaire pédiatrique 3 | Comprendre le raisonnement clinique de l'évaluation clinique  | C. Bécaud<br>J. Ortega | Cours Magistral                    |
| 11h00 à 11h15    | Pause  |   |                        |                                    |
| De 11h15 à 12h30 | Pratique évaluation clinique   | Savoir réaliser l'évaluation clinique                         | C. Bécaud<br>J. Ortega | Travaux dirigés                    |
| De 12h30 à 13h30 | Pause Déjeuner   |   |                        |                                    |
| De 13h30 à 15h   | Pratique évaluation clinique   | Savoir réaliser l'évaluation clinique                         | C. Bécaud<br>J. Ortega | Travaux dirigés                    |
| De 15h à 15h15   | Pause  |   |                        |                                    |
| De 15h15 à 17h   | Exercices utilisés en rééducation vestibulaire: Exercices d'habituat             | Comprendre la théorie et l'utilisation du principe d'habituat | C. Bécaud<br>J. Ortega | Cours Magistral et Travaux dirigés |

| JOUR 3           |  |   |                        |                                    |
|------------------|--|---|------------------------|------------------------------------|
| Horaire          | Contenu  | Objectifs   | Formateur              | Méthodes pédagogiques              |
| De 9h00 à 9h30   | Exercices de stabilisation du regard ( théorie)    | Comprendre la théorie concernant les exercices de coordination œil-tête | C. Bécaud<br>J. Ortega | Cours Magistral                    |
| De 9h30 à 10h00  | Exercices de stabilisation du regard ( pratique)   | Savoir utiliser les exercices de coordination œil-tête                  | C. Bécaud<br>J. Ortega | Travaux dirigés                    |
| De 10h0 à 11h00  | Exercices de rééducation de l'équilibre ( théorie) | Comprendre la théorie des exercices de rééducation de l'équilibre       | C. Bécaud<br>J. Ortega | Cours Magistral                    |
| 11h00 à 11h15    | Pause  |   |                        |                                    |
| De 11h15 à 12h30 | Exercices de rééducation de l'équilibre            | Savoir utiliser les exercices de rééducation de l'équilibre             | C. Bécaud<br>J. Ortega | Travaux dirigés                    |
| De 12h30 à 13h30 | Pause Déjeuner                                     |   |                        |                                    |
| De 13h30 à 15h   | Le raisonnement clinique                           | Savoir adapter la rééducation à chaque patient                          | C. Bécaud<br>J. Ortega | Cours Magistral et Travaux dirigés |
| De 15h à 15h15   | Pause  |   |                        |                                    |
| De 15h15 à 17h   | Le raisonnement clinique                           | Savoir adapter la rééducation à chaque patient                          | C. Bécaud<br>J. Ortega | Cours Magistral et Travaux dirigés |

## MOYENS ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Les moyens et supports pédagogiques utilisés lors de la formation sont les suivants :

- Supports de présentation PowerPoint
- Vidéos
- Tableau/Paperboard
- Démonstrations en direct avec matériel spécifique d'exploration vestibulaire.
- Quizz

## MODALITES PEDAGOGIQUES

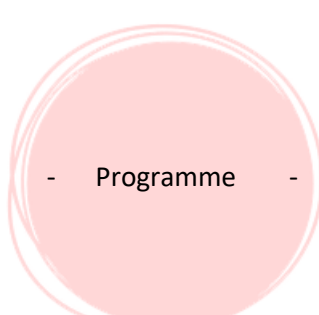
Les présentations ppt sont classiquement utilisées ainsi que les vidéos. Aussi, il existe différentes modalités pédagogiques utilisées lors de la formation sont les suivantes :

- Cours magistral
- Echange
- Vignettes cliniques
- Brainstorming
- Analyse de vidéos
- Co-construction d'activités

## MODALITES D'EVALUATION

Questionnaires pré et post formation obligatoires qui évaluent les pratiques avant et après la formation à remplir en ligne via un lien qui sera transmis à chaque participant.

Ces questionnaires sont analysés et traités par les formatrices pour ajuster au mieux la formation aux participants.



- Programme -